

## CANDIDATURA JOBSHADOWING

Este projeto inclui também o desenvolvimento de Job Shadowing predominantemente dirigido aos docentes que trabalham com os alunos dos cursos profissionais. Pretende-se reforçar a inovação no ensino profissional, “compreender melhor o porquê e o para quê se ensina o que se ensina, trabalhar mais e melhor em equipa pedagógica” Azevedo, Joaquim (Estado da Educação 2018).

## Áreas de Intervenção

A reflexão dos conselhos de turma e órgãos de gestão, do Agrupamento(AE) dos Cursos Profissionais(CP), em “Resultados da Autoavaliação do Ensino Profissional 2016/19”, revelou áreas prioritárias de intervenção, para a melhoria da/do:

-trabalho colaborativo: é necessário formar professores/órgãos de gestão e supervisão pedagógica, como agentes de mudança, ao nível da cultura da formação contínua, da inovação e trabalho interpares, em contexto europeu;

-formação de professores: os desafios dos CP requerem novas abordagens. Há lacunas na formação docente, na reflexão e partilha de boas práticas;

-envolvimento de mais professores/alunos de CP em projetos inovadores e diversificados: só o CP TAS participa num projeto KA1;

-internacionalização do AE: incrementar a cultura de cidadania europeia e global, dotando alunos e professores em competências linguísticas, científicas e culturais, promovendo o cidadão europeu; - desenvolvimento, nos alunos e professores, de soft skills-pensamento crítico, criatividade, trabalho colaborativo, espírito de equipa, em empreendedorismo e resolução de problemas: formar cidadãos ativos;

- dinâmica da gestão dos CP: dotar os órgãos de gestão de novas competências de liderança. O diagnóstico indicou que a mobilidade e cooperação europeia é relevante na consecução das metas e um espaço de formação que potencia maior envolvimento de alunos/professores. Parcerias com entidades/escolas europeias contribuem para a construção de um perfil de grande adaptabilidade a novos contextos, de integração e uma visão profissional/pessoal mais abrangente, abertura a novos espaços de conhecimento.

Na implementação do projeto “KA1–2019-1-PT01-KA102-060452”, aplicou-se 1 questionário a alunos/professores de TAS, TDG e TGPSI, 11º ano, para avaliar o conhecimento do projeto e a motivação para colaborar e participar num futuro projeto. Concluiu-se que muitos alunos/professores estão fortemente motivados para desenvolver competências pessoais/profissionais, de comunicação em línguas estrangeiras e ampliar o vocabulário profissional em contexto internacional. A mudança do mindset, reforçou esta candidatura, potenciando o definido no DL nº55/2018, 6 Julho.

## Ação Estratégica do Projeto / PDE

Joaquim de Azevedo refere (Estado da Educação 2018), para o ensino profissional, a importância de reforçar a inovação pedagógica, trabalhar mais e melhor em equipa, sendo fundamental investir na capacitação dos professores dos CP, gerando equipas pedagógicas e comunidades de aprendizagem colaborativa. O projeto inovador do Agrupamento, Períodos de Observação (PO)/Job Shadowing (JS) para professores de CP, fomentará a cooperação transnacional entre organismos de educação e formação. Visa-se melhorar o nível de competências e aptidões essenciais, potenciar a melhoria da qualidade do trabalho docente em prol do desenvolvimento profissional dos alunos, resultando num perfil profissional apto a integrar e replicar boas práticas, novos métodos no quotidiano para a modernização do AE. A estratégia macro/longo prazo, visa implementar um projeto para a mobilidade de formandos de CP, para fins de aprendizagem em contexto de trabalho numa instituição europeia dos CP, aliado à mobilidade de professores para observação da atividade profissional, PO/JS, destinado de preferência a: coordenadores do projeto em candidatura, coordenadores dos CP, órgãos de gestão, coordenadores e professores dos citados CP. Esta dupla ação integra a estratégia para o desenvolvimento, inovação e a internacionalização do AE, por cruzar experiências, conhecimentos e competências resultando num impacto globalizante para colmatar as dificuldades.

Em suma, o PDE dá relevância a 3 aspetos estruturantes:

- (1) Proporcionar a um maior número de alunos uma experiência formativa, cultural, social e pessoal inovadora e desafiante, potenciando o sucesso educativo, diminuindo a taxa de absentismo e fortalecendo a ligação escola/formação e mercado de trabalho;
- (2) Reforçar a mudança do mindset dos docentes para enfrentarem os desafios de uma escola ao serviço das linhas orientadoras definidas pela UE para a Escola do Séc. XXI;
- (3) Proporcionar oportunidades de carreira estimulantes e afastar o risco de exclusão no mercado de trabalho.

## DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

A candidatura visa a mobilidade de professores para Job Shadowing, pretendendo-se assim que 8 professores (4 na Suécia na áreas dos cursos TDG e TGPSI; 2 na Irlanda e 2 em Espanha na área do curso TAS) passem uma semana (7 dias) em escolas que tenham os referidos cursos profissionais, numa perspetiva de partilha de boas práticas com os seus pares, num contexto internacional, prevendo-se as seguintes atividades: observação de aulas; interação com alunos; reuniões com coordenadores dos cursos CP e diretores das escolas; reflexão e análise sobre mercado de trabalho e oportunidades de emprego para os alunos; visitas às instalações da escola; e discussão sobre diferentes sistemas educativos. Prevê-se que as mobilidades se concretizem em março de 2021.

A opção por colocar alunos e professores do mesmo curso no mesmo local teve como objetivo a troca de experiências entre formandos e formadores e o enriquecimento profissional mútuo. A opção por 2 destinos tão distintos visa proporcionar experiências em realidades distintas, podendo, com a partilha das mesmas, todos os participantes beneficiar de testemunhos mais enriquecedores e estimulantes gerando maior impacto no AE.

## PERFIL DO CANDIDATO AO JOBSHADOWING

A seleção criteriosa assegurará a consecução dos objetivos do projeto e as necessidades do PDE.

Assim, os docentes devem: estar conscientes da importância e da importância da internacionalização do AE e da disseminação do saber e experiência adquiridos; ter experiência de trabalho com alunos de CP (prática letiva e coordenação de estágios); conhecer bem o perfil destes alunos, possuir competências na gestão/coordenação dos cursos e, se possível, terem experiência em projetos nacionais e/ou europeus. Os professores selecionados enquadrar-se-ão num perfil profissional que reconheça e valorize: a inovação de metodologias de ensino; o trabalho colaborativo com pares; a necessidade de repensar métodos de trabalho e apoio a alunos com Necessidades Especiais; proficiência em TIC e em línguas estrangeiras; maior abertura e interação face à diversidade linguística e sociocultural.

## PREPARAÇÃO DOS PARTICIPANTES

Os professores selecionados para o Job Shadowing terão uma formação prévia que consistirá em duas áreas distintas: preparação linguística e contextualização das necessidades e áreas prioritárias de intervenção que sustentam este projeto, passando pela construção de um Guião de Trabalho/ Registo de Observação para o período de Job Shadowing, por forma a assegurar a orientação e o registo de todo o processo de formação. Neste registo deve constar uma reflexão sobre trabalho observado; partilha de boas práticas; propostas de aperfeiçoamento ao nível da prática pedagógica; da coordenação e cooperação com pares; da implementação e da avaliação da formação em contexto de trabalho dos formandos e da revisão de documentos estruturantes. As linhas orientadoras para esta preparação serão definidas numa dinâmica de trabalho colaborativo entre a equipa de coordenação do projeto e professores participantes.

## IMPACTO ESPERADO NOS PARTICIPANTES

Relativamente ao JB, os resultados esperados concentram-se num worldminded professional que se caracteriza por: espírito de abertura, de reflexão e sentido crítico, motivado para participar num espaço internacional de partilha e de problematização e questionamento sobre como inovar dentro de uma prática que incita à constante atualização e diversificação, por forma a promover o sucesso dos alunos e dar respostas às necessidades de formandos oriundos de meios desfavorecidos e com limitações físicas; competências ao nível do trabalho colaborativo e da capacidade de transferência e partilha de boas práticas; mais competências ao nível de línguas estrangeiras; maior compreensão e capacidade de resposta face à diversidade social, linguística e cultural. Avaliação dos resultados esperados: partilha/ divulgação do Guião de Trabalho/ Registo de Observação elaborado durante o período de JB. Neste registo deve constar: reflexão sobre trabalho observado; partilha de boas práticas; proposta de aperfeiçoamentos a integrar na sua prática pedagógica, ao nível da coordenação e cooperação com pares; da implementação e avaliação da formação em contexto de trabalho dos formandos e possível revisão de documentos estruturantes da organização.

## FOLLOW-UP

### Impact of the project in the organization

#### Página 50

Relativamente aos professores, acreditamos que estes estarão mais recetivos para integrar projetos futuros, uma vez que terão o apoio de uma equipa de trabalho que enfrentou os desafios e constrangimentos de uma primeira candidatura e com isso reforçou competências, redes de contactos e estratégias de implementação, monitorização e avaliação de um projeto desta natureza. Muitos irão, perante os testemunhos dos alunos participantes, perceber a importância e riqueza desta experiência para os alunos e de como a relação professor-aluno, aluno-escola e professor-escola pode fortalecer-se e assumir uma proximidade muito maior, de grande responsabilidade, entrega e realização. O estímulo para a aprendizagem e inovação passa a ser partilhado e potenciado por todos numa reciprocidade gratificante e promotora de experiências de vida pessoais e profissionais que façam verdadeiramente sentido. Ambiciona-se uma conjugação de esforços para que, efetivamente, se possam criar dinâmicas de trabalho cooperativo entre os docentes, que realizaram o job shadowing e seus pares, com vista a otimizar o envolvimento dos membros da comunidade educativa. Globalmente, tendo em conta a amplitude das mobilidades previstas, espera-se que, em última instância, a cultura e a imagem da escola e do Agrupamento sejam reforçadas nas suas dimensões curriculares, sociais e culturais. Em suma, com este projeto, o Agrupamento promove o desenvolvimento de competências num número progressivamente mais alargado de alunos e docentes, conducentes à criação de cidadãos globais, interventivos e responsáveis, alargando, também, uma rede de contactos que facilitará a internacionalização do Agrupamento.

### Evaluation of the accomplishment of the projects’ objectives

#### Página 51

- Inquérito aos professores e alunos dos cursos profissionais, por forma a avaliar o eco desta experiência nos mesmos e avaliar a sua opinião e conhecimento sobre este tipo de projetos, bem como a sua motivação para integrar um projeto desta natureza; - Partilha e análise do Guião de Trabalho/ Registo de Observação preenchido pelos professores participantes durante a realização do Job Shadowing, por forma a aferir o impacto da experiência na mudança do seu perfil profissional e atuação na organização.

## Results of the project

### Página 52

A implementação do projeto e seus resultados serão divulgados junto de toda a comunidade escolar e local.

- Antes da mobilidade:

. Divulgação do projeto na página da escola (abertura do concurso; resultado da seleção; informação sobre este tipo de mobilidade, objetivos e potencialidades);

. Divulgação no Conselho Pedagógico, nos Departamentos Curriculares, no Conselho Geral e nos Conselhos de Turma de todos os Cursos profissionais;

- Durante a mobilidade:

. Criar um grupo no eTwinning onde os alunos e professores possam partilhar diariamente vídeos com relatos das suas experiências, apelando a que outros alunos participantes em projetos similares o façam também;

- Após a mobilidade:

. Sessão pública de apresentação do trabalho desenvolvido pelos alunos e professores, de experiências e partilha de boas práticas. Serão feitos convites à Vereadora da Educação e ao Presidente da Câmara Municipal de Braga, a outras escolas portuguesas além do Concelho de Braga, às entidades associadas onde se realizam os estágios profissionais e ao corpo docente das escolas Associadas ao Centro de Formação de Professores Braga Sul. A sessão será acreditada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de professores da UMinho e irá relevar para a acreditação dos professores.

. Divulgação dos resultados do projeto e testemunhos dos alunos e professores na página da escola; .  
Elaboração de um artigo para divulgação do projeto nos jornais locais.

## SUMMARY

A candidatura ao projeto KA1-“Empowering skills - Health, Arts and ICT in Europe”-20-21 surge da aposta do AE em alargar a oferta educativa e formativa europeia a mais alunos de CP, apostando também no JS, com o intuito de reforçar a inovação no ensino profissional.

Esta é a primeira candidatura mais alargada com um maior número de alunos de CP e com JB para professores que fomentará a cooperação transnacional entre organismos de educação e formação, melhorando competências e aptidões essenciais, potenciando a melhoria da qualidade do trabalho docente em prol do desenvolvimento profissional dos alunos, resultando num replicar boas práticas e novos métodos no quotidiano para a modernização do AE.

A missão da candidatura é: proporcionar a alunos e professores experiências que promovam o desenvolvimento cultural e linguístico e a identidade europeia; envolver pela 1.ª vez, professores e técnicos especializados de CP em projetos de dimensão europeia; apoiar o desenvolvimento profissional dos professores com a finalidade de inovar e melhorar a qualidade do ensino; proporcionar mais oportunidades de trabalho colaborativo, num ambiente mais moderno e dinâmico; dotar os docentes de uma maior capacidade para desencadear mudanças em prol da modernização e da abertura internacional do AE.

Quanto ao JS, pretende-se que 8 professores passem um período em escolas que tenham CP nestas áreas, fazendo: observação de aulas; interação com alunos; reuniões com pares e visitas a instalações. Estes destinos proporcionarão experiências em realidades distintas, podendo, todos os participantes beneficiar de testemunhos mais enriquecedores e estimulantes gerando maior impacto no AE.

Relativamente ao JB, espera-se profissionais com perfil worldminded professional, com espírito de abertura, curiosidade, reflexão e sentido crítico, motivação para partilha, inovação, mais competências ao nível do trabalho colaborativo e partilha de boas práticas e mais competências ao nível de línguas estrangeiras. Para avaliar os resultados das aprendizagens esperados pretende-se que os docentes partilhem o Guião de Trabalho/ Registo de Observação elaborado durante o período de JS, sobre o trabalho observado com propostas de aperfeiçoamentos a integrar na sua prática pedagógica, ao nível da coordenação e cooperação com pares, da implementação e avaliação da formação em contexto de trabalho dos formandos e possível revisão de documentos estruturantes do AE.

O impacto do projeto será a médio e/ou longo prazo e vai possibilitar ao AE a abertura a oportunidades para criar uma estratégia de internacionalização aperfeiçoada e reforçada.

A divulgação do projeto na página do AE e nos jornais locais contribuirá para a promoção da imagem de uma escola dinâmica, inovadora, competitiva e centrada numa visão europeia.